

Załącznik Nr 1  
do Zarządzenia Nr 3/2024  
Wójta Gminy Sulmierzyce  
z dnia 25 stycznia 2024 r.

## PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY GMINNEGO ŻŁOBKA „MAGICZNA KRAINA” W SULMIERZYCACH

Gminny Żłobek „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach wypełnia określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 204) oraz standardami opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. (Dz. U. 2023 r. poz. 2121):

1. Zapewnia dziecku opiekę w warunkach bytowych zbliżonych do warunków domowych.
2. Gwarantuje dziecku właściwą opiekę pielęgnacyjną oraz edukacyjną, przez prowadzenie zajęć zabawowych z elementami edukacji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.
3. Organizuje zajęcia opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne uwzględniające rozwój psychomotoryczny dziecka, właściwie do wieku dziecka.

Szczegółowe cele działalności Żłobka:

1. Stworzenie dzieciom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa.
2. Wspieranie rodziny w opiece i wychowaniu dziecka.
3. Wspomaganie dziecka w jego indywidualnym rozwoju.
4. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej.
5. Uczenie postaw społecznych poprzez przyzwyczajanie dzieci do zgodnego współzycia i współdziałania w grupie rówieśników.
6. Wyrabianie nawyków prawidłowego żywienia.
7. Dbanie o stan zdrowia, wyrabianie nawyków higienicznych życia codziennego.
8. Wychowanie dziecka świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia i funkcjonowania w życiu.

### STANDARD I „PRACA Z DZIECKIEM”

– obejmuje cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do form sprawowanej opieki nad dzieckiem:

- a) w zakresie komfortowej i bezpiecznej atmosfery stwarzanej dziecku podczas jego pobytu w Żłobku:
  - osoby sprawujące opiekę nad dzieckiem organizują swoją pracę biorąc pod uwagę wiek, wrażliwość i zależność małego dziecka w zakresie zaspokajania jego podstawowych potrzeb,
  - opieka nad dzieckiem oparta jest na szacunku i uważności na potrzeby dziecka,
  - tworzy się warunki sprzyjające relacji personelu Żłobka z dzieckiem – relacje te charakteryzują się umiejętnościami dzielenia się wartościami i uczuciami, pozytywnymi relacjami opartymi na budowanym zaufaniu, uważnej relacji z dzieckiem, poznawaniu wychowanka, by go zrozumieć.
- b) w zakresie edukacji Żłobek:
  - tworzy warunki do podejmowania przez dziecko różnorodnych aktywności, dzięki którym dziecko może budować własną autonomię i poznawać własne możliwości,

- umożliwia dziecku aktywnego uczestnictwa w zaplanowanych i zorganizowanych sytuacjach edukacyjnych,
  - planowane i organizowane zabawy i zajęć uwzględniają aktualną sytuację w grupie i potrzeby rozwojowe dzieci,
  - zachęca do podejmowania prób samodzielnego działania,
  - zapewnia dziecku różnorodne zabawy i zajęcia, które wspierają całościowy, indywidualny rozwój.
- c) w zakresie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych w Żłobku:
- tworzy się warunki do harmonijnego rozwoju dziecka w zgodzie z jego indywidualnymi cechami w swoim tempie i aktywności podejmowanej w zależności od indywidualnych zainteresowań, umiejętności i możliwości dziecka;
  - aranżuje się przestrzeń, aby rozwijać samodzielność dziecka – meble, wyposażenie, zabawki dostosowane do wieku i wzrostu dziecka,
  - dbając o równowagę bodźców zmysłowych i nieprzeciążanie układu nerwowego dziecka, minimalizuje się przedmioty czy zabawki wydające głośne, ostre dźwięki,
  - zaaranżowano przestrzeń w salach tak, aby dziecko mogło doświadczyć różnych aktywności i zabawy, rozwijać samodzielność – zabawki są dostępne dla dzieci, pojemniki, pudełka, szafki oznaczone są za pomocą graficznych symboli, aby dziecko orientowało się, co jest w środku i gdzie rzeczy mają swoje miejsce,
  - tworzy się warunki pozwalające na uczestnictwo dziecka z niepełnosprawnością lub wymagającym szczególnej opieki w codziennym życiu na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego rozwoju;
- d) przebiegu procesu adaptacji dziecka Żłobek:
- zapewnia stopniową i indywidualną adaptację dziecka w oparciu o opracowany program adaptacyjny oraz ścisłą współpracę z rodzicami,
  - prowadzi indywidualną adaptację, zgodnie z potrzebami każdego dziecka,
- e) przestrzegania zasad higieny, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb dzieci.

**STANDARD II**  
**„BEZPIECZEŃSTWO DZIECI”**  
**obejmuje wdrożenie i stosowanie procedur:**

- a) zapobiegania wypadkom podczas pobytu dzieci w Żłobku oraz zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób wśród dzieci, personelu zatrudnionego w Żłobku,
- b) postępowania w razie wypadku dziecka,
- c) określających zasady pobytu w Żłobku osób innych niż zatrudniony personel w tym zasady przyprowadzania i odbioru dzieci ze Żłobka,
- d) postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące opiekę w Żłobku na podstawie obowiązujących w tym zakresie przepisów.

**STANDARD III**  
**ZASADY ORGANIZACJI PRACY, ROZWOJU I BEZPIECZEŃSTWA**  
**PERSONELU ZATRUDNIONEGO W ŻŁOBKU**  
by zapewnić:

a) warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka:

- Żłobek funkcjonuje w oparciu o dokumenty a akty prawne regulujące podstawowe warunki opieki nad dziećmi do lat 3,
- Żłobek posiada niezbędne regulaminy określające organizację pracy placówki ( Regulamin organizacyjny, Regulamin wynagradzania pracowników, Regulamin zamówień publicznych, Politykę Bezpieczeństwa, Kontrolę zarządczą i Kodeks Etyki),
- w Żłobku zapewnia się dziecku warunki organizacyjne, które uwzględniają dbałość o samopoczucie i prawidłowy rozwój dziecka poprzez zapewnienie określonej liczby opiekunów określonej przez przepisy prawa;

b) stosowanie metod pracy z dzieckiem uwzględniających indywidualne potrzeby, zainteresowania i umiejętności dziecka:

- w pracy z dzieckiem w Żłobku stosuje się takie metody pracy jak: metoda oglądowa, metoda zabaw kontaktowo-dotykowych, metoda zabaw kontaktowo-naśladowczych, metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych, metoda słowna, metoda praktyczna, metoda przemienności zabaw;
- umożliwia się dziecku zabawę swobodną, podczas której zapewnia się dziecku swobodę dostępu do zabawek;

c) respektowanie indywidualnego rytmu życia dziecka przez odpowiednią organizację godzin posiłków, snu, czynności higienicznych i zabawy lub tworzenie planów zajęć w ciągu dnia:

- Żłobek działa w oparciu o zrównoważony harmonogram dnia, który uwzględnia potrzeby w zakresie odpoczynku, ruchu, zabawy i aktywności: społecznych, emocjonalnych, poznawczych i usamodzielniających dzieci,
- w Żłobku posiłki podawane są dzieciom o stałych porach,
- w Żłobku tworzy się warunki do różnych form odpoczynku i snu dziecka, zgodnie z jego aktualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi,
- pracę z dzieckiem w Żłobku planuje się o plany pracy, planowanie pracy opiera się głównie na organizowaniu sfer edukacji, dokładanie nowych materiałów, zabawek, przedmiotów,
- przebieg dnia w Żłobku uwzględnia szacunek dla różnic w zaspokajaniu potrzeb u dzieci, co wiąże się z elastycznością organizacji pracy,
- praca z dziećmi w Żłobku jest dokumentowana w postaci dzienników zajęć,
- w Żłobku przestrzegane są prawa i obowiązki przez osoby sprawujące opiekę nad dziećmi w ramach poszczególnych czynności związanych z opieką,
- w Żłobku tworzy się odpowiednie warunki, aby czynności opiekuńczo-higieniczne odbywały się zgodnie z aktualnymi potrzebami i możliwościami dzieci,
- wypełnianie przez personel zatrudniony w Żłobku obowiązków zawodowych innych niż bezpośrednia opieka nad dziećmi, takich jak: planowanie zajęć w ciągu dnia, kontakty z rodzicami, współpraca z innymi specjalistami i współpracownikami,
- w Żłobku istnieje możliwość doskonalenia zawodowego osób sprawujących opiekę nad dzieckiem poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach, konferencjach, webinarach,
- personel Żłobka tworzy rozwijający się regularnie współpracujący ze sobą zespół.

**STANDARD IV**  
**„MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ ŻŁOBKA”**  
**obejmuje:**

- wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka za pomocą arkusza obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka,
- przeprowadzanie badań ankietowych satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Gminny Żłobek „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach,
- przeprowadzenie weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, weryfikacja realizacji celów dokonywana jest na podstawie analiz i wniosków odnoszących się do podejmowanych działań w Żłobku,
- przeprowadzenie przez dyrektora oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność oraz odpowiedzialność za pomocą arkusza oceny pracy opiekunów,
- przeprowadzenie przez opiekunów Żłobka auto ewaluacji swojej pracy (arkusz auto ewaluacji ustala dyrektor).

**STANDARD V**  
**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI OSÓB SPRAWUJĄCYCH OPIEKĘ NAD**  
**DZIECKIEM W ŻŁOBKU**  
**obejmuje:**

- udzielanie wszelkich informacji rodzicom dziecka o przebiegu opieki,
- przeprowadzanie na bieżąco i regularnie konsultacji w sprawie potrzeb i rozwoju dziecka.

**Na podstawie standardów I, II, III, IV, V w Żłobku realizowane są następujące zadania:**

Zadania	Sposób realizacji	Cel
Rozwój społeczno-emocjonalny dziecka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie relacji między dzieckiem a opiekunem opartej na naturalnej więzi.</li> <li>2. Wzmacnianie poczucia wartości dziecka podkreślając jego indywidualność oraz cechy charakteru.</li> <li>3. Wyrabianie odpowiednich wzorców zachowań.</li> <li>4. Eliminowanie napięć i kształtowanie odporności emocjonalnej, aby dziecko łagodnie znosiło stres, porażki poprzez zabawy relaksacyjne.</li> <li>5. Kształtowanie nawyków kulturalno-grzecznościowych.</li> <li>6. Kształtowanie życzliwych postaw wobec innych.</li> <li>7. Organizowanie zabaw tematycznych rozwijających prawidłowe postawy społeczne.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji oraz uczuć.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej.</li> <li>3. Kreowanie postaw aktywnych, twórczych, rozbudzanie ciekawości, spostrzegawczości oraz wrażliwości każdego dziecka.</li> </ol>

	<p>8. Zabawy dowolne mające na celu budowanie w naturalny sposób więzi między dziećmi.</p> <p>9. Wdrażanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy poprzez zajęcia tematyczne.</p> <p>10. Zachęcanie do wyrażania własnych emocji poprzez próby nazywania ich za pomocą opowiadań bajek, kart obrazkowych.</p> <p>11. Zabawy i zajęcia wspierające rozwój mowy dzieci i ich komunikację z otoczeniem.</p>	
Wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka	<p>1. Zajęcia edukacyjne dostosowane do wieku i potrzeb dziecka.</p> <p>2. Realizowanie planów miesięcznych z uwzględnieniem świąt, pór roku, wydarzeń.</p> <p>3. Rozbudzanie ciekawości otaczającym światem poprzez poznawanie zjawisk przyrodniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja zwierząt i ptaków,</li> <li>• prezentacja żywych roślin,</li> <li>• zabawy z wodą, piaskiem itp.,</li> <li>• obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.</li> </ul> <p>4. Nauka krótkich wierszyków i rymowanek.</p>	1. Budzenie i aktywizowanie ciekawości dziecka.
Rozwijanie kompetencji poznawczych i sensorycznych	<p>1. Zabawy z przekładaniem, nawlekaniem, wyjmowaniem, wrzucaniem.</p> <p>2. Szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych.</p> <p>3. Zajęcia plastyczne rozwijające kreatywność i sprawność manualną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• malowanie,</li> <li>• rysowanie,</li> <li>• lepienie,</li> <li>• ugniatanie,</li> <li>• klejenie,</li> <li>• wydzieranie,</li> <li>• prace z wykorzystaniem surowców wtórnych.</li> </ul> <p>4. Zajęcia sensoryczne.</p> <p>5. Bajkoterapia.</p>	<p>1. Usprawnienie ruchów ręki.</p> <p>2. Dostarczanie wrażeń wzrokowych i dotykowych.</p>
Rozwój umiejętności motorycznych	<p>1. Zabawy ruchowe, taneczne na podstawie opowiadań.</p> <p>2. Zajęcia rytmiczne.</p> <p>3. Zabawy na świeżym powietrzu, spacerzy.</p> <p>3. Zabawy wspierające rozwój percepcji wzrokowej.</p>	<p>1. Stymulowanie zmysłów równowagi, wzroku i dotyku.</p> <p>2. Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.</p> <p>3. Doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej dziecka.</p>

	<p>4. Doskonalenie umiejętności chodzenia.</p> <p>5. Zabawy z pokonywaniem przeszkód.</p>	
Kształtowanie koncentracji i uwagi	1. Zajęcia manipulacyjno-konstrukcyjne.	1. Rozwój i usprawnianie procesów poznawczych, myślenia i spostrzegania u dziecka.
Dbanie o pozytywną atmosferę i dobre samopoczucie dziecka.	<p>1. Zabawy integracyjne wspomagające budowanie nowych relacji w zgodnej i pozytywnej atmosferze.</p> <p>2. Zabawy wyciszające.</p> <p>3. Budowanie relacji między dzieckiem a opiekunem opartej na naturalnej więzi, szacunku i zaufaniu.</p>	<p>1. Zacieśnianie relacji w grupie.</p> <p>2. Wzajemne poznawanie się dzieci, osvajanie ich z otoczeniem.</p>
Kształtowanie rozwoju kompetencji społecznych i emocjonalnych u dziecka.	<p>1. Wzmacnianie poczucia wartości dziecka, podkreślając jego indywidualność oraz cechy charakteru.</p> <p>2. Zabawy mające na celu budowanie w naturalny sposób więzi między dziećmi.</p> <p>3. Zabawy tematyczne rozwijające prawidłowe postawy społeczne.</p> <p>4. Nauka prawidłowego zachowania poprzez zabawę.</p> <p>5. Zabawy rozwijające stosowanie form grzecznościowych.</p>	<p>1. Budowanie pewności siebie u dziecka.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji społecznej.</p> <p>3. Nawiązywanie prawidłowych relacji.</p> <p>4. Nabywanie szacunku dla innych osób.</p>
Kształtowanie nawyków samoobsługi, utrwalenie nawyków higienicznych.	<p>1. Rozwijanie umiejętności związanych z zabiegami higienicznymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie nawyków mycia rąk,</li> <li>• zachęcanie do samodzielnego korzystania z toalety,</li> <li>• mycie zębów.</li> </ul> <p>2. Próby samodzielnego ubierania się i rozbierania.</p> <p>3. Nauka samodzielnego spożywania posiłków.</p> <p>4. Nauka sygnalizowania potrzeb fizjologicznych.</p> <p>5. Wdrażanie do utrzymania porządku w najbliższym otoczeniu, w czasie i po skończonej toalecie.</p>	1. Kształtowanie i doskonalenie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych.
Adaptacja dziecka w żłobku	<p>1. Czerpanie informacji o dziecku poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• karty zgłoszenia dziecka,</li> <li>• założenie kart pielęgnacyjnych,</li> <li>• rozmowy z rodzicami.</li> </ul> <p>2. Wywiad z rodzicami dotyczący zachowań, potrzeb, diety oraz przyzwyczajzeń dziecka.</p> <p>3. Adaptacja dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie nowego otoczenia,</li> </ul>	<p>1. Poznanie dziecka i jego najbliższego środowiska.</p> <p>2. Zaaklimatyzowanie się dziecka w żłobku.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie w nowych sytuacjach,</li> <li>• budowanie więzi między dzieckiem a opiekunem,</li> <li>• stwarzanie warunków sprzyjających budowaniu bezpieczeństwa i stabilności emocjonalnej,</li> <li>• zapoznavanie z rytmem dnia poprzez stopniowe wydłużanie pobytu dziecka,</li> <li>• zabawy integracyjne wspomagające budowanie nowych relacji w zgodnej i pozytywnej atmosferze,</li> <li>• stopniowe wprowadzanie dziecka w funkcjonowanie grupy.</li> </ul>	
Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informowanie na bieżąco o postępach i trudnościach w rozwoju psychofizycznym dziecka.</li> <li>2. Zapoznanie rodziców z arkuszem obserwacji cech rozwojowych dziecka.</li> <li>3. Zajęcia i uroczystości z udziałem rodziców.</li> <li>4. Zebrania z rodzicami.</li> <li>5. Indywidualne codzienne kontakty i rozmowy z rodzicami.</li> <li>6. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie funkcjonowania pracy żłobka.</li> <li>7. Przeprowadzenie ankiety dla rodziców.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie potrzeb i oczekiwań rodziców.</li> <li>2. Zachęcanie do czynnej współpracy ze żłobkiem oraz jego pracownikami.</li> <li>3. Zaangażowanie rodziców w uroczystości i imprezy okolicznościowe.</li> </ol>
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedury bezpieczeństwa w Żłobku.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpośredniego bezpieczeństwa dziecka.</li> <li>2. Stała opieka nad dzieckiem podczas jego pobytu w żłobku.</li> </ol>
Ewaluacja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena pracy opiekunów przez dyrektora.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weryfikacja realizowanych celów edukacyjnych, relacji z dziećmi i rodzicami, organizacja pracy, zaangażowanie, rzetelność.</li> </ol>

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został skonsultowany z utworzoną Radą Rodziców funkcjonującą w Gminnym Żłobku „Magiczna Kraina” w Sulmierzycach.